

Утверждаю

Директор МБОУ №Школа № 92"

Т.Г. Князева

приказ от 30.12.2015 № 361

**Программа развития**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ**

**«ШКОЛА № 92 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ МАТЕМАТИКИ»**

на 2016-2020 г.г.

РАССМОТРЕНА

на заседании Совета школы

25.12.2015,

протокол №1

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета

27.12.2015, протокол № 2

Ростов-на-Дону

2015

**ВВЕДЕНИЕ**

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Программа развития школы на период 2016-2020 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, муниципальной программы «Развитие системы образования города Ростова-на-Дону», Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, **основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.**

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, **а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.**

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Программа перспективного развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 92» (далее – МБОУ «Школа № 92») на 2016-2021 годы (далее Программа) является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности МБОУ «Школа № 92» и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в школе. Настоящая программа определяет стратегию развития школы и пути её реализации, в ней отражены приоритеты государственной, региональной образовательной политики:

Принцип гуманизации, который предполагает соблюдение прав учителя и ребёнка, закреплённых Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами. Принцип целевого подхода к программе, который предполагает единую систему планирования и современных корректировок в плане. Принцип целостности деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся. Принцип вариативности в образовании школы реализуется через элективные курсы, курсы внеурочной деятельности, кружки, секции, а также через использование различных методик и технологий с учётом образовательных потребностей обучающихся. Принцип индивидуализации обучения, который предполагает всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ученика.

Программа развития учитывает необходимость решения задач:

- поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования;
- изменение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения;
- создание условий для повышения качества знаний обучающихся;
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников;
- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;

- совершенствования информатизации образовательного процесса;
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- содействия повышению роли семьи в воспитании детей;
- обеспечение эффективного взаимодействия ОО с организациями социальной сферы;
- развитие государственно - общественного управления ОО;
- совершенствование экономических механизмов в сфере образования, укрепление материально-технической базы школы для эффективной реализации данной программы.

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы.

## **РАЗДЕЛ I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

### **Наименование программы:**

Программа развития МБОУ «Школа № 92» на 2016-2020 гг.

### **Основания для разработки программы**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный
- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации
- Конвенция о правах ребёнка;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростов

- Локальные акты школы.

## **Заказчик программы**

МБОУ «Школа № 92»

## **Цели и задачи программы**

Цель программы:

обеспечение непрерывного развития воспитательно-образовательной среды в инновационном

Основные задачи программы:

1. повышение качества и доступности образования;
2. поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
3. совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников;
4. совершенствование информатизации образовательного процесса;
5. сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
6. содействие повышению роли семьи в воспитании детей;
7. совершенствование воспитательной системы в условиях социализации личности в обществе;
8. совершенствование структуры управления школы;
9. совершенствование экономических механизмов в сфере образования, укрепление материальной базы образовательного учреждения.

## Основные направления деятельности

1. Развитие ресурсной базы и оптимизация условий осуществления образовательного процесса
2. Реализация конституционного права граждан на образование и по выполнению Федерально
3. Управление качеством образования.
4. Воспитание патриотизма.
5. Развитие системы поддержки талантливых детей.
6. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

## Ожидаемые результаты

- Повышение качества образования обучающихся.
- Улучшение условий реализации образовательной программы школы.
- Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
- Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих,
- Создание общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, выявл
- Повышение мотивации обучающихся (воспитанников) к здоровому образу жизни и спорту,

## Исполнители программы

Педагогический коллектив, обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры

### **Сроки реализации**

#### **Первый этап (2016 год) – аналитико-проектировочный:**

- Анализ результатов введения федеральных государственных образовательных стандартов НОУ
- Изучение и анализ концепции ФГОС основного и среднего общего образования (всех уровней)
- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЭН

#### **Второй этап (2017 - 2019 учебные годы) – реализующий:**

- Внедрение ФГОС ООО и СОО.
- Реализация мероприятий плана действий Программы;
- Реализация образовательных и воспитательных проектов.
- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития



- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов;

На этом этапе будет сформирована устойчивая система образования, модель управления школой.

### **Третий этап (2020) – аналитико-обобщающий:**

- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;

- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;

- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;

- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

### **Источники финансирования**

Муниципальный бюджет

### **Контроль за исполнением программы**

- Администрация МБОУ «Школа № 92»

- Совет школы









---

## РАЗДЕЛ II. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

### Общая характеристика школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 92 с углубленным изучением математики» (МБОУ «Школа № 92»):

- лицензия № 5381 от 06.08.2015 г.;

- свидетельство о государственной аккредитации № 2767 от 17.08.2015.

- Устав школы (утвержденный приказом Управления образования города Ростова-на-Дону от 22.06.2015 № 610).

Расчетный счет 40701810860151000008 в ГРКЦ ГУ Банка России по Ростовской области г. Ростов-на-Дону.

Адрес юридический: 344058, г. Ростов-на-Дону, пр. Стачки, 195, фактический: 344058, г. Ростов-на-Дону, пр. Стачки, 195.

Телефон / факс: 8(863)2227401.

E-mail: **[sch92@inbox.ru](mailto:sch92@inbox.ru)**;

Сайт школы: **<http://92-school.ru>**

Директор школы: Князева Татьяна Григорьевна

Учредитель – муниципальное образование «Город Ростов-на-Дону». Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования города Ростова-на-Дону.

Школа открыта в 1964 году как средняя школа №92 Железнодорожного района г. Ростова-на-Дону.

1993 год: на основании приказа Городского управления образования от 23.11.1993 №457 Школа переименована в муниципальную среднюю общеобразовательную школу №92 с углубленным изучением математики.

1994 год: на основании Постановления Главы администрации Советского района г.Ростова-на-Дону от 08.04.1994 №715 средняя школа №92 реорганизована в Муниципальное общеобразовательное учреждение среднюю школу №92 с углубленным



изучением математики.

2001 год: на основании Постановления Главы администрации Советского района от 07.09.2001 №834-СР-Н, приказа муниципального учреждения «Управление образования Администрации г.Ростова-на-Дону» от 14.05.2001 г. № 386/01 средняя школа №92 реорганизована в Муниципальное общеобразовательное учреждение - среднюю общеобразовательную школу №92 с углубленным изучением математики.

2007 год: на основании приказа МУ «Управление образования города Ростова-на-Дону» от 22.10.2007 г. переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу №92 с углубленным изучением математики Советского района города Ростова-на-Дону.

2011 год: на основании приказа Управления образования города Ростова-на-Дону от 27.11.2011 г. № 889 переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу №92 с углубленным изучением математики Советского района города Ростова-на-Дону (МБОУ «Школа №92» с углубленным изучением математики).

2015 год: на основании приказа Управления образования города Ростова-на-Дону от 22.06.2015 № 610 переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 92» (МБОУ «Школа № 92»)

На современном этапе общая организация образовательного процесса в школе подчинена главной задаче образования – удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение вариативности образования, интеграцию образовательных курсов, сохранение единого образовательного пространства и расширение возможностей получения образования повышенного уровня.

Второй немаловажной задачей образовательного процесса является воспитание, направленное на формирование гражданской позиции школьника, его самопознания, самовоспитания.

## **Режим работы школы**

Образовательный процесс осуществляется в режиме 5-ти дневной рабочей недели в 1-4-х классах и в режиме 6-ти дневной рабочей недели в 5-11 классах.

Сменность: 2 смены.

Начало учебных занятий: 1 смена - 8.00 час, 2 смена – 14.00 час.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, Уставом школы.

Продолжительность учебного года:

2-9 классы – не менее 34 недель (не включая летний экзаменационный период в IX классе);

учебный год в 2-9 классах делится на четверти, в 10-11 классах – на полугодия.

## **Годовой календарный учебный график**

Этапы образовательного процесса

1-е классы

2- 4-е классы

5–8-е классы

9-е классы

10-е классы

11-е классы

Продолжительность учебного года

33

недели

34 недели (без учета государственной итоговой аттестации)

Продолжительность учебной недели

5 дней

6 дней

I четверть / I полугодие

9 учебных недель

Каникулы

8 дней

II четверть

7 учебных недель

Каникулы

12 дней

III четверть/II полугодие

10 недель

Каникулы

дополнительно для 1 классов – 7 дней

10 дней

IV четверть

8 недель

7 недель

8 недель

7 недель

Каникулы в течение учебного года - 30 календарных дней

## Кадровый потенциал

На 2016-2017 учебный год МБОУ «Школа № 92» укомплектована педагогическими кадрами по всем образовательным программам согласно приложению к лицензии, что позволяет проводить обучение по всем предметам учебного плана.

Руководящий состав школы имеет высшее профессиональное образование, стаж работы соответственно:

№ п/п

Должность

ФИО

Возраст

Стаж

Награды, звания

1.

Директор

Князева

Татьяна Григорьевна

1953

47

Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»

2.

Заместитель директора по УВР

Варавченко

Елена Владимировна

1973

22

3.

Заместитель директора по УВР

Ворошилова

Евгения Николаевна

1979

16



Кандидат филологических наук

4.

Заместитель директора по ВР

Кавтя

Елена Александровна

1974

21

Педагогический состав школы – 43 человека.

Из 43 педагогических работников имеют высшее профессиональное образование 43 (100%).

Высшую квалификационную категорию имеют 29 (56%) человек,

первую – 10 (22%) человек,

не имеют квалификационной категории – 4 (14%) человека.

2 чел имеют нагрудный знак «Отличник народного просвещения»

5 чел. Награждены Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации

## **Организация образовательного процесса**

МБОУ «Школа № 92» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Образовательными программами начального, основного общего и среднего общего образования в соответствии с целями, обозначенными в Уставе школы.

### **Уровень начального общего образования**

Учебный план уровня начального общего образования построен в соответствии с программой четырехлетнего обучения.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на уровне начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальные учебные действия;
- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности обучающегося с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения.

Федеральный компонент учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования в основной школе;
- формирование здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательный процесс в 1-4-х классах осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Учебный план для названных классов разработан на основе базисного учебного плана и представлен двумя компонентами: обязательной частью (20 часов – для 1-х классов, 22 часа – для 2-4-х) и частью, формируемой участниками образовательного процесса – 1 часа для 1-4-х классов).

В соответствии с требованиями ФГОС содержание образования на в 1-4-х классах реализуется через предметные области: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Искусство», «Основы религиозных культур и светской этики», «Физическая культура» и «Технология».

Обучение в 1-3-х классах ведется по дидактической системе «Перспектива», в 4-х классах - по дидактической системе развивающего обучения Л.В. Занкова, что позволяет ориентировать образовательный процесс на активизацию мыслительной деятельности обучающихся, развитие логического мышления, формирование значимых личностных качеств.

Обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах составляет 4 часа в неделю, «Литературное чтение» в 1-3 классах – 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» изучается в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология» с целью обеспечения всеобщей компьютерной грамотности.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часов в неделю.

В 4-х классах реализуется учебный курс «**Основы религиозной культуры и светской этики**», который, на основании заявлений родителей обучающихся, представлен учебным модулем «Основы православной культуры» - в объеме 1 часа в неделю (программа А.В. Кураева).

Часы части, формируемой участниками образовательного процесса, в 1-4-х классах распределены следующим образом:

- 1 час усиливает учебный предмет «Русский язык» обязательной части в 1-4-х классах в целях повышения качества филологического образования. Всего на освоение программы по русскому языку отведено 5 часов в неделю;

МБОУ «Школа № 92» в 2016-2017 учебном году реализует **оптимизационную** организационную

**модель внеурочной деятельности,**

которая предполагает оптимизацию всех внутришкольных ресурсов. За счет указанных в базисном учебном (образовательном) плане часов на внеурочные занятия МБОУ «Школа № 92» реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в 1-4-х классах. МБОУ «Школа № 92» предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на развитие обучающегося. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями стандарта организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное).

---

## Уровень основного общего образования

В 2016-2017 учебном году в 5-7-х классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственной, мировоззренческой, гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей обучающихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

Содержание образования на уровне основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной или профессиональной школе, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Учебный план для 5-7-х классов разработан на основе базисного учебного плана и представлен двумя компонентами: обязательной частью (27, 29 часов) и частью, формируемой участниками образовательных отношений – 5, 4 часа).

Учебный план в 8-9-х классах разработан в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе базисного учебного плана (БУП-2004) и представлен федеральным компонентом и компонентом образовательного учреждения. Таким образом, учебный план основного общего образования рассчитан на достижение высокого качества базового образования и продолжение обучения на уровне среднего общего образования за счет реализации обязательного и выборного (курсы по выбору обучающихся) компонентов ОУ, направленных на усиление базового компонента.

С целью развития основ читательской компетенции, овладения чтением как средством совершенствования техники чтения в 5-6 классах учебный предмет «Литература» (3 ч в неделю – обязательная часть ФГОС ООО, 2 часа в неделю – федеральный компонент ФК ГОС) укреплен дополнительным часом из части, формируемой участниками образовательных отношений (компонента образовательного учреждения).

Обязательный учебный предмет «Математика» изучается в 5-6-х классах, два обязательных учебных предмета «Алгебра» и «Геометрия» изучаются в 7-9-х классах.

Обязательный учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 8 классе (1 час в неделю), в 9 классе (2 часа в неделю) в соответствии с БУП-2004.

В связи с переходом на ФГОС ООО вводятся учебные предметы «Биология» и «География» с 5 класса (по 1 часу в неделю).

Изучение обязательных учебных предметов «Биология» и «География» продолжается в 6 классе (по 1 часу в неделю). Обязательный учебный предмет «География» в 7 и 8 классах изучается 2 часа в неделю, обязательный учебный предмет «Биология» в 7 классе – 1 час в неделю, в 8 классе – 2 часа в неделю.

В качестве обязательной части учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 класса (1 час в неделю). Продолжается изучение учебного предмета «Обществознание» (по 1 часу в неделю) в 6-8 классах.

С целью сохранения преемственности с учебным предметом «Окружающий мир», изучавшимся на уровне начального общего образования, в 5-х классах учебный предмет «Обществознание» изучается за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

В рамках ФК ГОС «Обществознание (включая экономику и право)» изучается в качестве федерального компонента с 7 по 9 класс (по 1 часу в неделю) и включает разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право» по модульному принципу на интегративной основе.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в соответствии с ФГОС ООО изучается по 3 часа в неделю, в соответствии с БУП-2004 с 7 по 9 класс - 3 часа в неделю.

Обязательный учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу и

изучается 2 часа в неделю в 5-8-х классах, в 8 классе - 1 час в неделю.

Часы «Технологии» в 9 классе по ФК ГОС переданы в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8 классе в объеме 1 часа в неделю как обязательная часть (федеральный компонент) учебного плана.

В 5-7 и 9 классах учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается как самостоятельный учебный предмет за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (компонента образовательного учреждения).

Учебный предмет «Музыка» изучается в 5-7-х классах (1 час в неделю). Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается в 5-8 классах (1 час в неделю).

В 9 классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, предпрофильная подготовка создает условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования.

**Компонент образовательного учреждения (часть, формируемая участниками образовательных отношений)** осваивается следующим образом:

Выбор образовательного учреждения направлен на изучение:

**1. предметов базового компонента:**



- Для усиления учебного предмета «Русский язык» в 5-х классах введен 1 час (всего на изучение – 3 часа).

- Для усиления учебного предмета «Литература» в 6-х классах введен 1 час (всего на изучение – 3 часа), в 7-х классах 1 час выделен на изучение русского языка (всего - 5 часов), на 1 час усилен учебный предмет «Русский язык»

в 9-х классах (с целью качественной подготовки обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации по русскому языку, повышения уровня учебных достижений обучающихся по изучаемому предмету) (всего на изучение - 3 часа).

- С учетом специфики образовательной программы школы в 5-6-х классах на 1 час усиливается учебный предмет «Математика» (всего на изучение - 6 часов); в 7а, 7б, 7в, 8б, 9а, 9б, 9в классах с углубленным изучением математики - на 2 часа учебный предмет «Алгебра»

(всего - 5 часов) и на 1 час учебный предмет

«Геометрия»

(всего - 3 часа); в 8а, 8в общеобразовательных классах на 1 час усиливается учебный предмет

«Алгебра»

(всего - 4 часа).

- В 6-х классах введен дополнительный час на изучение учебного предмета «География» (всего на изучение - 2 часа).

- В 5-7-х, 9-х классах введен 1 час для реализации учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

.

- В 6-х классах вводится дополнительный час на изучение предмета «Биология» (всего на изучение - 2 часа).

## 2. учебных курсов, направленных на

**углубленное изучение предметов базового компонента:**

«Математика и краеведение» - 1 час в 5-х классах (Программа «Математика и краеведение»//Математика. Сборник программ курсов по выбору. Автор-составитель Л.В. Зевина. – г. Ростов-на-Дону: Издательство ИПК и ПРО, 2008);

«Построение и преобразования графиков. Параметры» - 1 час в 7в классе (Шахмейстер А.Х. Построение и преобразование графиков. Часть 1. Линейные функции и уравнения. – М.: Издательство МЦНМО: СПб.: «Петроглиф»: «Виктория плюс», 2014);

«Логика: доказательство и мышление. Занимательная математика» - 1 час в 7в классе (Костюков Л.В. Логика: доказательство и мышление. Занимательная математика. – М.: ОАО «Олма Медиа Групп», 2014)

«Функция: просто, сложно, интересно» – 1 час в 8а, 8в классах (Программа «Функция: просто, сложно, интересно»//Математика: сборник элективных курсов/ автор-составитель М.Е. Козина. – Волгоград: Учитель, 2006);

«Тождественные преобразования выражений» - 1 час в 8а, 8в классах (Муравьев В.В. Тождественные преобразования выражений // Математика. Сборник программ курсов по выбору. - Ростов-на-Дону: Изд-во ИПК и ПРО, 2008);

«Решение нестандартных задач по физике» – 1 час в 8 а, в классах.

«Измерение физических величин», «Удивительная оптика» - 1 час в 8б классе

- организация предпрофильной подготовки обучающихся:

Часы учебного предмета «Технология», переданные в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся, распределены на учебные курсы с учетом особенностей школы как естественно-математического ресурсного центра и готовят обучающихся к углубленному изучению математики на уровне среднего общего образования, предлагаемым в рамках школы:

«Тожественные преобразования выражений» - 1 час в 9-х классах (Муравьев В.В. Тожественные преобразования выражений // Математика. Сборник программ курсов по выбору. - Ростов-на-Дону: Изд-во ИПК и ПРО, 2008).

Параллель

9-е классы

1ч. – Русский язык

2ч. – Алгебра

1ч. – Геометрия

1ч. – ОБЖ

1ч. – Тождественные преобразования выражений

---

### Уровень среднего общего образования

Завершающая ступень общего образования призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции отражают направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при дифференциации и индивидуализации образования, что позволяет более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования обучающихся на уровне среднего общего образования в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

В 2016-2017 учебном году на уровне среднего общего образования в МБОУ «Школа №

92» в параллели 10-х классов, на основании анкетирования обучающихся и родителей, сформировано 2 класса-комплекта с углубленным изучением математики. В параллели 11-х классов сформирован 1 класс-комплект с углубленным изучением математики.

Учебный план в 10-11-х классах разработан в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе базисного учебного плана (БУП-2004) и представлен федеральным компонентом и компонентом образовательного учреждения. Федеральный компонент имеет двухуровневую структуру: инвариантная и вариативная части, базовый и профильный уровни.

Учебный предмет «Математика» на уровне среднего общего образования представлен отдельными учебными курсами: «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия».

Учебный предмет «История» изучается как интегрированный и включает разделы «История России» и «Всеобщая история».

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень – 1 час в неделю) в 10-х классах включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю на базовом уровне.

Интегрированный учебный предмет «Естествознание» (3 часа) инвариантной части учебного плана представлен учебными предметами «Биология» (1 час), «Химия» (1 час), «Физика» (2 часа) вариативной части базового уровня федерального компонента, что позволяет выполнить в полном объеме федеральный компонент базисного учебного плана без нарушения структуры учебного плана.

Учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» инвариантной части учебного плана (2 часа в неделю) изучается интегративно.

Таким образом, учебный план на 2016-2017 учебный год включает все обязательные учебные предметы на базовом уровне федерального компонента.

**Обязательными базовыми общеобразовательными учебными** предметами для 10а, 10б и 11а **классов с**

**углубленным изучением математики**

являются: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание (включая экономику и право)».

**По выбору на базовом уровне** изучаются география, физика, химия, биология.

**Изучение профильных дисциплин.** В качестве профильных дисциплин **в 10а, 10б, 11а классах**

выделены: «Алгебра и начала анализа» - 4 часа, «Геометрия» - 2 часа, «Информатика и ИКТ» - 4 часа.

Общее количество часов федерального компонента в 10-11-х классах составляет 30 часов. Предметы федерального компонента на уровне среднего общего образования изучаются в полном объёме.

**Компонент ОУ** (7 часов в неделю): для усиления базового уровня выделен дополнительный 1 час на учебные предметы: «Русский язык», «Биология», «Химия», (всего на изучение - 2 часа), «Физика» (всего на изучение – 3 часа);

*Углубленное изучение* математики обеспечивается введением 1 дополнительного часа на учебные предметы «Алгебра и начала анализа» (всего – 5 часов) и «Геометрия» (всего – 3 часа).

Изучение профильных дисциплин в 10-11-х классах усилено введением *элективных курсов* :

«Применение методов математического анализа для решения задач по физике» - 1 час в 10а классе (Алексеевко А.А. Применение методов математического анализа для решения задач по физике// Математика. Сборник программ курсов по выбору / Авт.-сост. Л.В. Зевина. – Ростов-на-Дону: изд-во ИПК и ПРО, 2009);

«Решение уравнений и неравенств с параметрами» - 1 час в 11а, 11б классах (Элективные курсы.- Авт.-сост. Айвазян Д.С. – Волгоград: Учитель, 2009).

## **Материально-техническая база**

Здание школы (типовое) построено в 1964 году, состояние удовлетворительное. Имеется спортивный зал, пищеблок (совмещен с актовым залом), медицинский кабинет. Нормативные требования выполняются в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189.

***Дидактико-методический аспект: оборудование мастерских, лабораторий, библиотечный фонд, технические средства обучения, оргтехника, учебно-наглядные пособия, спортивное оборудование, аудиотека, видеотека, медиатека.***

Наименование

Кол-во

Число классных комнат

30

Число мастерских

1

Спортзал

1

Столовая (буфет) с горячим питанием

1

Число посадочных мест в столовой



100

Число книг в библиотечном фонде

15624

в т.ч. школьных учебников

4692

Число кабинетов информатики

2

в них рабочих мест с ПК(мест)

22

Число персональных ПК

79

используются в учебных целях

68

Число переносных компьютеров

2

Интерактивные доски

8

Предметные кабинеты (лаборатории)

4

Количество комплектов мультимедийного оборудования (компьютер+ проектор+ экран)

16

видеонаблюдение



Анализ внешней и внутренней среды

**Актуальность разработки данной программы** обусловлена тем, что изменения внешних и внутренних условий жизнедеятельности школы диктуют необходимость дальнейшего развития образовательного процесса в школе.

**Внешние условия** – это изменяющиеся условия в социальной, политической и экономической жизни страны. Наиболее важные из них следующие:

$\frac{3}{4}$  рыночные отношения в экономике, обуславливающий необходимость подготовки школьников к жизни в условиях рыночной экономики;

$\frac{3}{4}$  реализация ФГОС НОО, переход на ФГОС ООО, СОО;

$\frac{3}{4}$  ориентация социальной жизни страны на нормы и ценности гражданского общества, обуславливающая необходимость эффективно использовать существующие социальные

институты и законодательство для защиты и реализации собственных прав и свобод;

$\frac{3}{4}$  интеграция России в мировое сообщество, обуславливающая необходимость понимания учащимися культур других народов, необходимость патриотического воспитания, формирования установок толерантного сознания;

$\frac{3}{4}$  информатизация мирового сообщества, обуславливающая необходимость создания информационной образовательной среды в школе, а также освоения ее школьниками на уровне пользователя новых информационных технологий.

*Учитываются следующие внешние условия, относящиеся к изменениям в системе образования:*

$\frac{3}{4}$  обновление содержания образования;

$\frac{3}{4}$  переход на новый финансово-хозяйственный механизм;

$\frac{3}{4}$  развитие самостоятельности образовательных учреждений;

$\frac{3}{4}$  введение новых форм аттестации выпускников;

$\frac{3}{4}$  расширение применения современных педагогических технологий;

$\frac{3}{4}$  поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов

общего образования.

Внутренние условия:

- статус образовательного учреждения - школа с углубленным изучением отдельных предметов;
- совершенствование структуры и содержания образования; сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- содействие повышению роли семьи в воспитании детей;
- развитие профессионализма и творческого потенциала педагогических кадров;
- возможность проявления детской инициативы и ее поддержка со стороны взрослых;
- выработка гуманистического стиля отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Основные вызовы политической среды:

1. Освоение учащимися новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения с учетом становления открытого общества. Знание основ политической системы.
2. Формирование правовой культуры: знание своих прав и обязанностей, эффективно использовать эти знания для защиты своих прав и свобод, уважение прав и свобод других людей.
3. Осознание процессов глобализации мира. Понимание и уважение других культур. Формирование установок толерантного сознания. Овладение как минимум одним иностранным языком на уровне свободного общения.
4. Развитие форм государственно-общественного управления образовательным учреждением (попечительские советы, фонды поддержки образовательных учреждений и т.д.)

**Возможности социально-культурной среды**

**Школа востребована у жителей ближайшего микрорайона и стабильно развивается, ежегодно набирая по 3-4 первых класса, что гарантирует наполняемость школы на ближайшие 10 лет.**

Набор учащихся в школу осуществляется из микрорайона расположения школы, хотя в последние годы увеличивается тенденция поступления в школу детей из других микрорайонов. Это объясняется тем, что за время своего существования школа завоевала значительный авторитет среди населения микрорайона и не только. Многие ее выпускники приводят в школу своих детей, образуя многочисленные школьные «династии». Из детских садов в школу в последние годы поступают более 95 % первоклассников.

Для обеспечения самостоятельной работы учащихся в школе созданы комплекс информационных условий:

- компьютерная база с выходом в Интернет, современная библиотека;
- для развития и обеспечения досуга обучающихся в течение года работают кружки и реализуются программы внеурочной деятельности;
- система внеклассной работы, сформированная на основе школьных традиций, активно использующая достижения педагогики и психологии, позволяет удовлетворять разносторонние потребности личности современного школьника.

Проблемы, которые предстоит решить в рамках первого этапа программы, касаются, в первую очередь, организационно-правового развития школы по обеспечению доступности инновационных образовательных программ в условиях рыночных отношений. Проблемы классифицированы в соответствии с институциональным и содержательным характером предполагаемых преобразований:



**Направления**

Формулировка выявленных проблем

Варианты решения проблемы

*Состояние значимой для школы внешней социально-экономической среды и прогноз т*

1

В непосредственной близости от школы находятся несколько ОУ

Потребность в сохранении конкурентоспособности образовательных услуг.

Система спланированных мероприятий по привлечению контингента (сотрудничество с ДОУ, пр

2

Изучение социального состава и экономического положения семей

Необходимость поддержки детей из малообеспеченных и многодетных семей

Создание условий для поддержки детей из малообеспеченных и многодетных семей

**Состояние социального заказа и прогноз тенденций, адресуемых школе, образовательным учреждениям**

1

Наличие классов с углубленным изучением математики

Потребность родителей и учащихся в дополнительном образовании по отдельным предметам

Стабилизировать и развивать систему углубленного изучения математики

2

Родители учащихся классов испытывают трудности в воспитании из-за недостатка педагогических знаний

Потребность родителей в психолого-педагогических знаниях.

Продолжить работу педагогической службы школы по развитию педагогических и психологических знаний



**Анализ и оценка достижений учащихся**

1

Учащиеся школы занимают призовые места на конкурсах, олимпиадах

Снижается количество призеров и победителей муниципального тура Всероссийской олимпиады

Развитие элементов учебно-материальной базы для обеспечения учебного процесса в рамках

3

Использование эффективных технологий обучения, обеспечивающих высокую конкурентоспособность

Недостаточная степень освоения педагогами информационных технологий и технологий системного

Организация системы непрерывного повышения квалификации педагогов в ОУ.

4

Часть педагогов школ используют инновационные приёмы и методы обучения, обеспечивающие

Снижение мотивации педагогов к инновационной деятельности

Развитие элементов учебно-материальной базы для обеспечения информатизации и открытости

Вхождение в программы инновационной деятельности, участие школы в различного рода конкурсах

---

### **РАЗДЕЛ III. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **Приоритетные направления программы**

Настоящая Программа предназначена для обеспечения управляемого перевода школы в новое состояние, обеспечивающее качество образования, адекватное актуальным потребностям развивающейся личности, социума и государства.

#### **Новое качественное состояние Школы предполагает возможности для обучающихся:**

- получения качественного среднего образования на основе Федерального государственного стандарта общего образования;
- углубленного изучения отдельных предметов, как в рамках школьного учебного

плана, так и за его пределами;

- приобретения учениками школы навыков осознанного выбора сферы деятельности на перспективу;
- овладения навыками самоанализа, самоопределения, самосовершенствования;
- развития творческих способностей, интереса к научно-поисковой деятельности;
  
- организация разнообразной интересной внеурочной деятельности обучающихся;
  
- физическое развитие личности;
- развитие сотрудничества между учащимися, учителями, между педагогами и родителями учеников.

Таким образом, **приоритетными направлениями программы можно считать:**

- обеспечение сохранности и укрепления нравственного и психического здоровья учащихся за счет создания безопасных и комфортных условий обучения, использование полученных в школе знаний для сохранения своего здоровья и в будущем здоровья своих детей;
- формирование личности способной к творческому самоопределению путем овладения основами наук и активной деятельности через сотрудничество детей и взрослых;
- активное внедрение новых педагогических технологий, как необходимое условие эффективности учебно-воспитательного процесса в личностно-ориентированном обучении.

## **Миссия школы**

Обеспечение устойчивого развития единой образовательной среды школы, качественного образования на базовом, профильном и углублённом уровнях,

установленных федеральными государственными образовательными стандартами и федеральным компонентом государственных образовательных стандартов на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся.

## **Цель образовательной деятельности:**

Создание благоприятных условий для оптимального развития здоровой, активной, интеллектуальной, творческой личности, готовой к условиям современной жизни, к дальнейшему самоопределению.

Цель программы:

Обеспечение непрерывного развития воспитательно-образовательной среды в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.

Основные задачи программы:

- повышения качества и доступности образования;
- поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников;
- совершенствование информатизации образовательного процесса;
- организация рациональной передачи знаний и навыков на основе реализации принципов и технологий открытого и дистанционного обучения в рамках внеурочной

деятельности обучающихся;

- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- содействие повышению роли семьи в воспитании детей;
- совершенствование воспитательной системы в условиях социализации личности в обществе;
- совершенствование структуры управления школы;
- совершенствование экономических механизмов в сфере образования, укрепление материально-технической базы школы для эффективной реализации данной программы.

Ожидаемые результаты:

- Повышение качества образования обучающихся.
- Улучшение условий реализации образовательной программы школы.
- Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
- Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся.
- Создание общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, выявления достижений, стимулирования и развития одаренных детей.
- Повышение мотивации обучающихся (воспитанников) к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников.

**Сроки и план реализации программы**

**Первый этап (2016 год) – аналитико-проектировочный**

- Анализ результатов введения федеральных государственных образовательных стандартов НОО;
- Изучение и анализ концепции ФГОС основного и среднего общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;
- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы

**Второй этап (2017 - 2019 учебные годы) – реализующий:**

- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы
- Реализация мероприятий плана действий Программы;
- Внедрение ФГОС ООО и СОО.
- Реализация образовательных и воспитательных проектов.

- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;

- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

**Третий этап (2020) – аналитико-обобщающий:**

- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;

- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;

- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;

- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

Целевой индикатор

Плано

вые показате

ли

Достигнутые показатели

2016

2017

2018

2019

2020

Доля классов, внедряющих ФГОС, в общем их числе.

100%



Количество точек свободного доступа к сети Интернет

Доля классов, оснащенных мультимедийным комплексом или интерактивной доской

80%

Среднее количество обучающихся на один ПК, используемый в учебном процессе

7

Количество социальных партнеров, с которыми налажено сотрудничество

Доля внебюджетных поступлений от объема бюджетного финансирования

Количество/доля учащихся, которым оказываются доступные и качественные платные образовательные услуги

Доля обучающихся, получающих среднее общее образование по программам углубленного изуч

Доля педагогов, прошедших КПК по ФГОС

Доля педагогов, участвующих в реализации инновационных программ, технологий, проектов

Доля обучающихся - участников олимпиад:

школьный этап

районный этап

10

муниципальный этап



6

региональный этап

1

Количество участников / победителей и призеров олимпиад, конкурсов, конференций, фестивалей

Доля обучающихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников

Доля обучающихся, прошедших обучение в предметных, интенсивных школах

Доля обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность

70%

Доля обучающихся в объединениях математического и естественно-научного направлений от с

50%

Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию

Доля педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии

100%

Доля обучающихся, охваченных горячим питанием.

95%

Доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ

Доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления

Доля обучающихся, не состоящих на учете КДН и ЗП, ОПДН при УВД



Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен, в числе выпускников ОУ, участвовавших в экзамене

100%

Удельный вес лиц, сдавших государственную итоговую аттестацию по предметам, по которым проводится государственная итоговая аттестация

100%

Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образова

## РАЗДЕЛ IV. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

### Концептуальное обоснование программы

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, Концепцией модернизации российского образования, в соответствии с приоритетным национальным проектом «Образование», Национальной образовательной инициативой Президента РФ «Наша новая школа», с Уставом школы и следующими нормативными документами:

Конституция РФ от 12.12.1993 г.

Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

- Конвенция о правах ребенка.
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
- Указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808 «Основы государственной культурной политики».

- Федеральная целевая программа развития образования 2016-2020г.г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 2765-р).
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Распоряжение Президента РФ от 15 мая 2013 года №792-р).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- Концепция развития математического образования детей в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.09 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

В статье 29 (1) Конвенции о правах ребенка сказано: образование должно быть

направлено на:

- развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребёнка в их самом полном объёме;
- воспитание уважения к правам и основным свободам человека;
- воспитание уважения к родителям ребёнка, его культурной самобытности, языку и ценностям, национальным ценностям страны;
- подготовку ребёнка к сознательной жизни в свободном обществе – в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин, а также различных этнических и религиозных групп;
- воспитание уважения к окружающей среде.

Вместе с тем в современном обществе в усиливающейся пропаганде личного успеха, расчета на свои силы, слабеет традиционное для России добротворчество, бескорыстная помощь слабым. Поэтому задача школы – воспитать в ребенке отношение к окружающим людям как к высшей ценности на земле. Сегодня школа должна стать не только местом, где постигаются разнообразные науки, но и школой практического гуманизма.

## **Концептуальные подходы к вопросам качества образования**

Определяются базовыми процессами:

- **учиться знать** – что предполагает развитие умений обучающихся наращивать свои знания и навыки;
- **учиться делать** – означающий акцент на практическом применении полученных знаний;

- **учиться жить вместе** – касающийся важнейших навыков, необходимых для жизни в обществе, где нет дискриминации, насилия и все располагают равными возможностями для саморазвития и развития своих семей;
- **учиться быть** – означает акцент на тех навыках, которые необходимы человеку для всестороннего развития своего потенциала.

Характеристики, определяющие высокое качество образования:

- **обучающиеся** – здоровые и мотивированные;
- **образовательные процессы** – характеризуются использованием активных методов образовательной деятельности компетентными учителями;
- **содержание образования** – предполагает актуальную для обучающихся учебную программу;
- **образовательная система** – характеризуется эффективным управлением и распределением средств, выделяемых на нужды образования.

Концепция Программы:

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих школьников.

При реализации Программы планируются изменения в следующих направлениях:

- Переход на новые образовательные стандарты.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Создание разнообразных условий для развития личностного потенциала ученика, поддержание в школе творческой среды.
- Сохранение и укрепление здоровья школьников.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие системы взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом
- Развитие школьной инфраструктуры.
- Обеспечение безопасных и комфортных условий образовательного процесса.

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты, как:

- российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных профессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении этнической идентификации,
- современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед обществом.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Ключевой фигурой современной школы является учитель. Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для

планирования образовательного процесса каждым учителем, который обладает профессиональной ИКТ-компетентностью. При этом необходимо работать над укреплением и модернизацией элементов учебно-материальной базы для обеспечения информатизации и открытости учебного процесса.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

## **Модель выпускника уровня основного общего образования:**

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные



качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к образовательной модели, где ведущим фактором является межличностное взаимодействие.

Ориентируясь на представления о выпускнике школы, необходимо достичь такого качества образовательного процесса при котором:

- формируется личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированная к жизни в динамических социально-экономических условиях;
- развиваются способности, и вырабатывается готовность школьников к самообразованию и саморазвитию;
- в сознании школьников происходит соединение разрозненных предметных знаний в единую картину мира;
- не допускается снижение уровня физического и психологического здоровья.

Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

В современных условиях наиболее востребованной является личность инициативная, способная творчески мыслить и находить нестандартные решения, умеющая выбирать профессиональный путь, готовая обучаться в течение всей жизни. Личность, которая обладает ценностными ориентациями, интеллектуальными и социальными умениями:

### **Ценностные ориентации:**

- активная гражданская позиция;
- ценностное отношение к Родине, ее культурно-историческому прошлому;
- уважение человеческого достоинства;
- толерантное отношение к окружающим;
- здоровый образ жизни;
- нравственные принципы.

### **Социальные умения:**

- устанавливать конструктивные отношения с другими людьми;
- быть предприимчивым и инициативным;
- уметь вносить коррективы в свое собственное поведение;
- обладать мобильностью и умением адаптироваться;
- быть способным к самостоятельному принятию решений;
- отстаивать свои собственные интересы и интересы своих близких людей;
- прилагать усилия к самореализации в своей будущей профессиональной деятельности.
- широкий кругозор;
- критическое мышление;
- целостное представление об окружающем мире;
- разносторонние интересы;
- ассоциативность мышления;
- способность к самообразованию;
- креативность;
- умение работать с информацией, делать объективные, взвешенные выводы.

### **Интеллектуальные умения:**

Модель выпускника уровня основного общего образования:

Модель выпускника является ориентиром для построения учебно-воспитательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур школы, развертывания контрольно-оценочных и мониторинговых процедур.

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственной программы учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- овладеть средствами коммуникации;
- достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточной для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
- уважать свое и чужое достоинство;
- уважать собственный труд и труд других людей;
- овладеть системой общеучебных умений.

**Модель выпускника уровня начального общего образования:**

У выпускника начальной школы будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

Выпускник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

---

## РАЗДЕЛ V. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

-

### 1. Проект «Математическое образование доступно»

Реализация Концепции развития математического образования в школе с углубленным изучением математики

Согласно Концепции развития математического образования, возможность достижения высокого уровня математической подготовки должна быть обеспечена развитием системы специализированных общеобразовательных организаций и специализированных классов. Таким образом, **Концепция является идейной платформой образовательной программы МБОУ «Школа № 92»**. Одной из ее задач является модернизация содержания учебных программ математического образования на всех уровнях (с обеспечением их преемственности) исходя из потребностей обучающихся и потребностей общества во всеобщей математической грамотности, в специалистах различного профиля и уровня математической подготовки, решение которой представляется возможной посредством организованной предпрофильной, профильной подготовки обучающихся и углубленного изучения предметов.

МБОУ «Школа № 92» является школой с углубленным изучением математики, поэтому в учебном плане усилено математическое образовательное направление. Распределение часов вариативной части на каждой ступени обучения обеспечивает получение качественного математического образования: во всех остальных классах также усилена образовательная область «Математика» из вариативной части. Так, в 2016-2017 учебном году 35% компонента ОУ выделено на усиление образовательной области «Математика» в соответствии со статусом школы с углубленным изучением математики. В школе выстраивается **содержательная сквозная предметная линия математического образования на всех уровнях общего образования.**

На уровне начального общего образования обучение ведется по дидактической системе «Перспектива», что позволяет ориентировать образовательный процесс на активизацию мыслительной деятельности обучающихся, развитие логического мышления, формирование значимых личностных качеств.

1 час компонента ОУ усиливает учебный предмет «Математика» федерального компонента (обязательной части) во 2-4-х классах, т.к. школа имеет статус общеобразовательного учреждения с углубленным изучением математики. Всего на освоение программы по математике отведено 5 часов в неделю.

Направление реализуется программами внеурочной деятельности:

- Шахматный клуб

- Мир геометрии

Занимательная математика

Основные принципы организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе

*Основная цель начальной школы (1-4 классы) - организация дифференцированного образования и воспитания на основе психолого-педагогической диагностики интеллектуальной, эмоционально-волевой, личностной готовности детей к обучению в школе.*

1) начальная школа - фундамент целостной системы образования, воспитания и развития личности;

2) младший школьник является субъектом учебно-воспитательного процесса;

3) основная функция учителя начальных классов - управление учебно-воспитательным процессом и оказание психолого-педагогической помощи в развитии личностных особенностей младших школьников;

4) основная цель педагогических воздействий на младших школьников - развитие природных задатков, творческих возможностей, познавательной сферы личности (внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи).

5-6-е классы – подготовительный этап для определения дальнейшего уровня изучения математики. Здесь на 1 час усиливается учебный предмет «Математика» (всего на изучение - 6 часов);

**Обучение математики в 5-6-х классах ведется по учебнику *Дорофеева Г.В., Петерсон Л.Г.*, так как он ориентирован на развитие мышления и творческих способностей учащихся, формирование у них системы прочных математических знаний, общеучебных умений,**

## **готовности к саморазвитию и реализует деятельностный метод обучения в соответствии с требованиями ФГОС**

С 7-го класса начинается углубленное изучение математики. Классы делятся на общеобразовательные и классы углубленного изучения математики. В последнее время при наборе в математический класс учитывается запрос обучающихся и их родителей. Всего в 2014-2015 учебном году сформировано 8 классов углубленного изучения математики.

В 7-11-х математических на 2 часа усилен учебный предмет «Алгебра» (всего - 5 часов) и на 1 час учебный предмет «Геометрия» (всего - 3 часа). Таким образом, на изучение математики отводится 8 часов в неделю.

В общеобразовательных классах на 1 час усиливается учебный предмет «Алгебра» (всего - 4 часа). На математику в общеобразовательных классах - 6 часов.

В классах углубленного изучения преподавание ведется по учебникам углубленного изучения математики

Кроме того, большинство учебных курсов, курсов по выбору обучающихся имеют математическую направленность:

«Математика и краеведение» - 1 час в 5-х классах

«Функция: просто, сложно, интересно» – 1 час в 8-х математических классах

«Симметрия вокруг нас» - 1 час в 7-х общеобразовательных классах



«Волшебный мир алгебры» - 1 час в 7-х общеобразовательных классах

Предпрофильная подготовка обучающихся также организована с учетом особенностей школы с углубленным изучением математики:

«Измеряем и вычисляем в пространстве» - 1 час в 9-х математических классах

«Путешествие в пространство» - 1 час в 9-х общеобразовательных классах

«Тожественные преобразования выражений» - 1 час в 9-х общеобразовательных классах

«Применение методов математического анализа для решения задач по физике» - 1 час в 10-х классах

«Решение уравнений и неравенств с параметрами» - 1 час в 11-х классах.

*Профильное обучение невозможно без взаимодействия с учреждениями-социальными партнерами и использования разнообразных форм работы в урочной и внеурочной деятельности. Школа сотрудничает с*

- механико-математическим факультетом ЮФУ;

- центром «Дар»

- воскресной математической школой «Шаг в математику»

- летней профильной школой

- заочной физико-технической школой при МФТИ

Основная цель основной школы (5-9 классы) - создание максимально благоприятных условий для самовыражения в учебной и внеучебной деятельности на основе диагностики потребностей, интересов и склонностей учащихся.

Задачи:

- 1) организация адаптационного периода при переходе из начальной школы на уровень основного общего образования;
- 2) подготовка к углубленному изучению учебных предметов математического цикла;
- 3) формирование сферы самосознания подростков путем развития навыков самоанализа, самоконтроля, самооценивания, саморегуляции личности и учебной деятельности учащихся;
- 4) развитие познавательной сферы личности учащихся (внимания, памяти, мышления, речи, воображения).

На уровне основного общего образования формируется *первый уровень* (7-9 классы) углубленного изучения математики

Результаты проводимого анкетирования убеждают в необходимости продолжения традиций математического образования. На вопрос «Как вы относитесь к математике?» обучающиеся МБОУ «Школа № 92» отвечают:

Люблю математику, потому что:

- 1) нравится, как преподают учителя - 86%;
- 2) математика нужна для моей будущей работы – 72%;
- 3) математика заставляет думать – 960%;
- 4) родители считают математику важным предметом – 98%;
- 5) получаю удовольствие при изучении математики – 84%;
- 6) знания по математике необходимы для поступления в вуз – 96%;
- 7) учитель интересно объясняет - 75%.

76% учеников называют любимым предметом алгебру и геометрию.

На вопрос, почему ты учишься в классе с углубленным изучением математики, школьники отвечают:

1. хочу быть умным, эрудированным – 78%;
2. хочу получить полные глубокие знания – 89%;
3. хочу научиться самостоятельно работать – 91%;
4. хочу учиться – 88%.

Такое стремление к знаниям, учебе, повышению интеллектуального уровня отмечается почти у всех, кто выбирает обучение в классах с углубленным изучением математики.

Около 30% выпускников школы связывают свои студенческие годы с мехматом ЮФУ (РГУ), а из тех, кто выбирает медицину, журналистику, экономику для своей дальнейшей трудовой деятельности, никто не усомнился в выборе математического класса для учебы в школе.

Концепция развития математического направления исходит из одной из главных функций образования в современных условиях - повышения духовно-нравственного и интеллектуального потенциала общества - и опирается на идеи нового педагогического мышления (гуманизация и демократизация школы), на развитие личности школьников, стимулирование творческого поиска учителей.

Цель: формирование и развитие творческой личности с высоким уровнем математической подготовки, способной к жизненному самоопределению и самореализации.

Главной функцией математического образования в школе является формирование культуры умственного труда - планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическая оценка результатов. В процессе обучения математике школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и емко.

Важнейшей задачей курса математики является развитие логического мышления учащихся, формирование навыков учебно-исследовательской деятельности, развитие интеллекта.

Требую от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания и активности развитого воображения, математика развивает нравственные черты личности: настойчивость, целеустремлённость, творческую активность, самостоятельность, трудолюбие, критичность мышления и умение аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения.

Математика является одной из базовых образовательных областей учебного плана: она обеспечивает изучение других предметов. В первую очередь, это относится к предметам естественнонаучного цикла, в частности, к физике, основам информатики и вычислительной техники, химии. Развитие логического мышления учащихся при обучении математике способствует усвоению и предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки математического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников.

В основе концепции развития математического образования в школе - идеи индивидуализации и дифференциации обучения.

Индивидуализация обучения рассматривается как учёт в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех его формах и методах.

Под дифференциацией обучения понимается организация учебного процесса, при котором учитываются индивидуальные особенности учащихся.

С учётом склонностей и способностей учащихся формируются классы с углубленным изучением математики.

Идеи индивидуализации и дифференциации отражены в вариативной части учебного плана.

Условия, необходимые для реализации данных целей и задач:

1) кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса: отбор учителей для работы с учащимися в классах с углубленным изучением математики на основе психолого-педагогической деятельности; специальная подготовка учителей для работы в специализированных классах на базе ИПК иПРО, Южного федерального университета;

2) научно-исследовательская работа: диагностика готовности учителей для работы с учащимися специализированных классов; диагностика интересов, склонностей, направленности личности подростков; диагностика специальных (математических) способностей учащихся; изучение уровня педагогической культуры учителей;

3) методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса; разработка учебных программ, включающих элементы углубленного изучения математики, начиная с 7 класса; отработка новых технологий для обучения в математических классах, повышение уровня методической подготовки учителей в рамках действующих семинаров-практикумов учителей математического цикла;

4) финансовое обеспечение: финансирование методических разработок новых учебных курсов, получение смежных специальностей; обучение на курсах повышения квалификации.

*Основная цель средней школы (10-11 классы) - подготовка учащихся старшего школьного возраста к самостоятельному жизненному пути и основному выбору профессии.*

На уровне среднего общего ступени формируется *второй уровень углубленного изучения математики*. Преподавание ведётся по специальному учебно-методическому комплексу учебников для школ с углубленным изучением математики, с использованием дополнительной литературы, методических пособий, рекомендаций механико-математического факультета ЮФУ, ВЗФМШ при МФТИ.

Основные задачи:

1) обеспечение качественной подготовки учащихся по математике, информатике как одно из направлений реализации программы «Одаренные дети».

2) организация адаптационного периода старших школьников к последующей вузовской системе обучения;

3) расширение всевозможных социальных контактов посредством активного участия в общественно-гражданской и учебно-исследовательской деятельности;

4) подготовка к сознательному выбору профессиональной направленности на основе диагностики профессиональных склонностей и интересов;

Необходимое условие для реализации указанных образовательно-воспитательных целей и задач:

1) методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса: пересмотр учебных программ, предполагающих углубленное изучение учебных предметов математического цикла;

организация самостоятельной работы старших школьников; увеличение доли творческих заданий в учебном процессе, перенос школьной части вузовской программы по математике;

2) научно-исследовательская работа:

диагностика профессиональных склонностей, интересов, направленности личности каждого учащегося; изучение учебной мотивации учащихся математических классов; диагностика возможностей математически одаренных детей;

3) кадровое обеспечение: специальная подготовка и переподготовка педагогических кадров для работы в математических классах;

4. финансовое обеспечение учебно-воспитательного процесса, финансирование компьютерной техники, методических разработок учителей школы по углубленным предметам математического цикла.

Актуальность действия модели школы математического образования в школе определяется следующими результатами:

1. Осуществлен переход школы на федеральные государственные образовательные стандарты с 1 по 9 классы;

2. Постоянно изучаются и учитываются особенности социокультурной среды; запросы и ожидания родителей, образовательные интересы и потребности учащихся, профессиональные возможности педагогического коллектива;

3. Осуществляется всесторонний анализ реальных возможностей школы: научно-исследовательского, методического, кадрового, материально-технического, финансового обеспечения инновационных процессов в школе;

4. Система дифференцированного обучения организуется на мониторинговой основе;

5. Осуществляется изучение личности каждого школьника: его интеллектуального, эмоционального, физического и социального развития и возможного влияния образовательного процесса на физическое и психическое здоровье школьников;

6. Продолжается работа по изменению содержания образования и совершенствованию технологий обучения и воспитания, в том числе, ИКТ.



---

Мероприятия по реализации проекта «Математическое образование доступно»

№ п/п

Мероприятия

Ответственные

Сроки реализации

1.

Разработка и утверждение плана работы по реализации концепции.

Разработка и утверждение положения о массовых мероприятиях среди обучающихся и педагогов

Заместитель директора по УВР

2016

1.

Организация углубленного изучения математики в 7-11-х классах

Заместитель директора по УВР

2016-2020

1.

Разработка и выполнение индивидуальных программ подготовки обучающихся к школьному, му

Руководитель МО математики, учителя математики

В течение

года

1.

Организации и проведения массовых мероприятий по математике:

- командных соревнований, чемпионатов между классами;

- мероприятий по развитию логического мышления и математических способностей;

- смотров знаний с привлечением родительской общественности;

- открытых уроков по математике;

- методических дней по математике

Руководитель МО математики, учителя математики

в течение года

1.

Организация участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников по математике.

Учителя

математики

В течение

года

1.

Организация участия обучающихся в дистанционных олимпиадах, конкурсах по математике, Ун

Руководитель МО математики, учителя математики

В течение

года

1.

Организация и проведение кружков, элективных курсов, занятий внеурочной деятельности п

Заместитель директора по УВР

В течение

года

1.

Участие в диагностике учебных достижений по математике обучающихся

Заместитель директора по УВР

апрель - май

1.

Проведение внутренней системы оценки качества математического образования

Заместитель директора по УВР

апрель - май

10.

Организация непрерывного математического образования, ИКТ образования через повышение

Заместитель директора по УВР

В течение

года

11.

Участие педагогов школы в работе РМО учителей математики

Заместитель директора по УВР

В течение

года

Участие учителей математики в вебинарах по вопросам подготовки к ГИА

Заместитель директора по УВР

В течение

года

12.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике.

Заместитель директора по УВР

август - сентябрь

13.

Использование материалов электронной библиотеки для учителей в помощь при подготовке к

Заместитель директора по УВР

В течение года

14.

Обеспечение качественной подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ по математике (профильный

Заместитель директора по УВР

Ежегодно

Организация социального партнерства

1

Сотрудничество с

*Институтом математики*

Заместитель директора по УВР

Постоянно

2

Участие в совместном с ЮФУ проекте «Образовательный кластер»

Заместитель директора по УВР

2016-2020



3

Организация педагогической практики студентов педагогического отделения Института матем

Заместитель директора по УВР

2016-2020

4

Посещение обучающимися МБОУ «Школа № 92» Воскресной математической школы ЮФУ

Заместитель директора по УВР

Учителя математики

2016-2020

5

Участие в проектных сменах Института математики, механики, компьютерных наук физического

Заместитель директора по УВР

Учителя математики

2016-2020

6

Использование дистанционных технологий обучения - обучение школьников в ЗФТШ

Заместитель директора по УВР

Учителя математики

2016-2020

1.

---

## 2. Проект «Новому времени – новые условия»

Развитие ресурсной базы и оптимизация условий осуществления образовательного процесса

## 2.1. материально - техническое обеспечение школы на 2016-2020 годы

№ п/п

Содержание работы

Сроки выполнения

Исполнители

1

Поддерживать в рабочем состоянии автоматическую пожарную сигнализацию, систему оповещ

ежегодно

заместитель директора по АХЧ

2

15. Поддерживать в рабочем состоянии систему видеонаблюдения на территории школы и со

16. ежегодно

17. заместитель директора по АХЧ

3

Производить замену ученической мебели в учебных кабинетах

2016-2020

заместитель директора по АХЧ

4

Продолжить процесс информатизации школы:

ежегодно

администрация школы

5

1) техническое обслуживание интернет сети во всех учебных кабинетах

ежегодно

инженер

6

2) обеспечивать работу компьютерной и множительной техники в учебных кабинетах

ежегодно

заместитель директора по АХЧ

7

3) проводить замену устаревшего оборудования компьютерной и копировальной техники, инте

ежегодно

заместитель директора по АХЧ, работники бухгалтерии

8

4) продолжить комплектование медиатеки лицензионным программным обеспечением

ежегодно

Инженер, бухгалтерия

9

5) продолжить приобретение программного обеспечения

ежегодно

Инженер, бухгалтерия

10

Обеспечить эффективное использование и надежное хранение имеющейся в школе техники

ежегодно

заместитель директора по АХЧ

11

Обеспечить безопасные условия в школе для участников образовательного процесса, для чего

ежегодно

заместитель директора по АХЧ

12

Продолжить работу по благоустройству пришкольной территории: разбить новые цветники, по

ежегодно



заместитель директора по АХЧ

13

Поддерживать систему отопления в рабочем состоянии, подготовить предложения по ремонту

2018

Директор, заместитель директора по АХЧ

14

Внести предложение в Управление образование о необходимости ремонта футбольного поля

2017

Директор, заместитель директора по АХЧ

15

Внести предложение в Управление образование о необходимости ремонта футбольного поля,

2017

Директор, заместитель директора по АХЧ

16

Внести предложение в Управление образование о необходимости асфальтирования территории

2019

Директор, заместитель директора по АХЧ

## 2.2. организационно-методическое обеспечение

№

Содержание работы

Сроки

Ответственные

Изучение современных нормативных документов, методических рекомендаций, определяющих

ежегодно

Заместители директора по УВР

Изучение нормативных документов, регламентирующих повышение квалификации и проведение

ежегодно в начале года

Заместители директора по УВР

Формирование годового плана-графика повышения квалификации педагогических работников

ежегодно в начале года

Заместители директора по УВР

Организация систематического обмена опытом учителей, оказания помощи молодым специали

ежегодно

Заместители директора по УВР

Принимать участие в работе муниципальных инновационных площадок, реализации региональных

- обучение в условиях перехода на ФГОС ООО, СОО;

- новые образовательные технологии при переходе на ФГОС ООО, СОО;

- воспитательная система школы в условиях внедрения ФГОС ООО, СОО.

ежегодно

Заместители директора по УВР и ВР

Оказание методической помощи в создании портфолио ученика начальной и основной школы.

ежегодно

Заместители директора по УВР

Методическая поддержка учителей по подготовке учащихся и сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

ежегодно

Заместители директора по УВР

Методическая поддержка школьной библиотеки-медиаотеки как необходимое условие внедрения

- создание нормативной базы деятельности библиотеки;

- новые формы учета и отчетности библиотеки;

- создание информационно-поисковой системы в школьной библиотеке-медиаотеке.

ежегодно

заведующая библиотекой

Обеспечение педагогов образовательными программами. Разработка рабочих программ по пр

ежегодно

Заместители директора по УВР

Проведение мониторинга процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

ежегодно

Заместители директора по УВР

Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные изд

2016-2020

Заместители директора по УВР, руководители МО

Организация работы творческих групп педагогов по проблемам:

- разработка рабочих программ по новым ФГОС;

- апробация новых УМК;

- учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебно-воспитательной

- диагностика в учебной и воспитательной деятельности

с 2016

Заместители директора по УВР, руководители МО, учителя

Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов



2016-2020

Директор, рабочая группа. профсоюз

**Ожидаемые результаты:**

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
  
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
  
- повышение качества преподавания;
  
- рост социально-профессионального статуса педагогов.

-

**1. Проект «Образование для всех и для каждого»**

Цель: реализация конституционного права граждан на образование в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

### 3.1. организация дошкольного обучения

№

Содержание работы

Сроки

Ответственные

1

Проводить профориентационную работу с обучающимися с целью оказания помощи в их дальн

ежегодно

Классные руководители 8,9 классов

2

Информировать выпускников и их родителей классными руководителями о формах получения

ежегодно

Заместители директора по УВР

3

Совершенствовать содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся

ежегодно

Заместители директора

4

Организация подготовительных занятий для детей 5-6 летнего возраста один раз в неделю в течение учебного года

ежегодно

Учителя начальных классов

5

Корректировка образовательной программы

по направлениям: «Обучение грамоте», «Развитие речи», «Математика»

ежегодно

Учителя начальных классов

6

Осуществление контроля за качеством реализуемых дошкольных программ и информирование

ежегодно

Заместители директора по УВР

7

Создание информационного банка данных о детях 6,5-8 лет по микрорайону школы.

ежегодно

Заместители директора по УВР

8

Организация психолого-педагогического просвещения родителей.

2016-2020

Заместители директора по УВР

9

Проведение собраний для родителей будущих первоклассников с тематикой:

ежегодно

Заместители директора по УВР

Учителя начальных классов

- готовность ребенка к школьному обучению;

- психологические особенности дошкольников седьмого года жизни;

- знакомство с учебными программами ОУ "Подготовка детей к школе";

- усвоение учебного материала детьми-шестилетками;

- организация режима для учащихся 1 классов, вопросы адаптации;

- ознакомление с нормативно-правовыми документами МБОУ «Школа № 92».

ежегодно

Заместители директора по УВР

Учителя начальных классов

### 3.2. самоопределение выпускников 9-х классов

№

Содержание работы

Сроки

Ответственные

1

Проводить профориентационную работу с обучающимися с целью оказания помощи в их дальн

ежегодно

Классные руководители 8,9 классов

2

Информировать выпускников и их родителей классными руководителями о формах получения

ежегодно

Заместители директора по УВР

3

Проводить работу по представлению подтверждений обучения выпускников 9-х классов в обра

ежегодно

Классные руководители

4

Совершенствовать содержание образования и условия организации обучения и воспитания об

ежегодно



Заместители директора

5

Корректировать в соответствии с изменениями в законодательстве положение о различных ф

2016-2020

Заместители директора по УВР

6

Проводить профориентационную работу с обучающимися с целью оказания помощи в их дальн

ежегодно

Классные руководители 8,9 классов

7

Информировать выпускников и их родителей классными руководителями о формах получени

ежегодно

Заместители директора по УВР

8

Проводить работу по представлению подтверждений обучения выпускников 9-х классов в обра

ежегодно

Классные руководители

9

Совершенствовать содержание образования и условия организации обучения и воспитания об

ежегодно

Заместители директора

10

Корректировать в соответствии с изменениями в законодательстве положение о различных ф

2016-2020

Заместители директора по УВР

Проводить профориентационную работу с обучающимися с целью оказания помощи в их дальн

ежегодно

Классные руководители 8,9 классов

Информировать выпускников и их родителей классными руководителями о формах получени

ежегодно

Заместители директора по УВР

### 3.3. охрана жизни и здоровья детей и подростков в образовательном процессе

**Содержание работы**

**Сроки**

**Ответственные**

1.

Оснастить необходимым оборудованием медицинский и процедурный кабинеты в соответствии

ежегодно

заместитель директора по АХЧ, бухгалтерия

2.

Осуществлять контроль за оснащением медицинского кабинета специальным оборудованием в

ежегодно

заместитель директора по АХЧ, бухгалтерия

3.

Обновлять банк данных об уровне физического развития обучающихся школы.

ежегодно

Мед. работники

4.

Проводить рейды по сохранности школьных учебников. Своевременно списывать учебники в с

ежегодно

заведующая библиотекой

5.

Составить план мероприятий по контролю за техническим и гигиеническим состоянием спортзала

2016-2020

заместитель директора по АХЧ

6.

Провести ревизию осветительных приборов на соответствие гигиеническим нормам. Обновить

ежегодно

заместитель директора по АХЧ, электрик

7.

Обеспечить соблюдение гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса

ежегодно

заместитель директора по УВР

9.

Провести подготовительную работу по расширению сети кружков и спортивных секций разл

ежегодно

Заместитель директора по ВР

10.

Обеспечить максимально полный охват детей и подростков из неблагополучных семей, групп

ежегодно

Заместитель директора по ВР

11.

Организовать оздоровление и отдых детей из малоимущих и многодетных семей в каникулярно

ежегодно

Заместитель директора по ВР

12

Организовать горячее питание обучающихся. Подготовить список обучающихся из многодетных семей.

ежегодно

Ответственный за питание

13.

Обеспечить противопожарную безопасность, антитеррористическую защищенность образовательного учреждения.

ежегодно

заместитель директора по АХЧ



14.

Провести мониторинг по созданию здоровьесберегающего пространства образовательной ор

ежегодно

Заместитель директора по ВР

16.

Использовать здоровьесберегающие технологии в целях предупреждения учебных перегрузок

ежегодно

Учителя-предметники

17.

Обеспечить соблюдение гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса

ежегодно

заместитель директора по УВР

18.

Обеспечить проведение профилактических осмотров обучающихся в соответствии с существующими требованиями

ежегодно

медработники

19.

Создать на базе школьной библиотеки постоянно действующие выставки по профилактике вредных привычек

ежегодно

заведующая библиотекой

20.

Обеспечить реализацию мероприятий, направленных на сохранение, поддержание и коррекц

ежегодно

Заместитель директора по ВР

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

14.

15.

16.

17.

18.

19.

20.

21.

22.

23.

24.

25.

26.

27.

28.

29.

30.

31.

32.

33.

34.

35.

36.

37.

38.

39.

40.

41.

42.

43.

---

#### **4. Проект «Качественное обучение - качественное будущее».**

Управление качеством образования.

##### **4.1. совершенствование нормативно-правовой базы школы**

1.

Внести изменения в локальные акты школы в связи с введением ФГОС ООО и ФГОС СОО

2016-2020

Администрация школы

1.

Разработать Положение о системе оценивания достижений учащихся в связи с переходом на ФГОС

2016-2020

Администрация школы

1.

Внести изменения в Положение о внутришкольном мониторинге учебно-воспитательного процесса

2016

Заместители директора по УВР

#### 4.2.кадровое обеспечение

□

Содержание работы

Сроки

Ответственные

1.

Работу с педагогическими кадрами осуществлять, руководствуясь Федеральным Законом № 27

постоянно

Директор

2.

Основной акцент сделать на диагностику кадрового состава, ежегодно проводить мониторинг

а) возраст;

б) аттестация;

в) награды;

г) курсовая подготовка;

д) доля педагогов, постоянно применяющих эффективные образовательные технологии в своей



е) доля педагогов, участвующих в конкурсах различного уровня;

ж) доля педагогов, принимающих участие в реализации региональных, муниципальных проектов

з) наличие публикаций,

и) доля педагогов, принимающих участие в конференциях различного уровня.

ежегодно

Заместители директора по УВР

3.

Использовать различные способы материального и морального стимулирования учителей, в то

ежегодно,

согласно квоте

директор

4.

Вносить коррективы в критериальную оценку труда качества и результативности труда педагогов

1 раз в год

директор

5.

Обеспечить поддержку учителей, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня

ежегодно

Администрация

6.

Создавать условия для привлечения и закрепления в школе молодых педагогических кадров (о

ежегодно

директор

7.

Направлять на курсы повышения квалификации (1 раз в 3 года) педагогов школы

ежегодно

Заместители директора по УВР

8.

Ежегодно проводить диагностику и анализ результатов профессиональной деятельности педагогов

ежегодно

Заместители директора

9.

Активизировать работу по привлечению педагогов школы к участию в профессиональных конкурсах

ежегодно

Заместители директора

10.

Оказывать помощь учителям в проведении педагогических исследований, организации инновационных мероприятий

ежегодно

Заместители директора

11.

Продолжить работу комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

ежегодно

Заместители директора по УВР

#### 4.3.совершенствование образовательного процесса

**Содержание работы**

**Сроки**

**Ответственные**

1.

Организация образовательного процесса с ориентацией на требования ОСОКО, РСОКО, МСО

2016-2020

Заместители директора по УВР

1.

Организация участия в ВПР

2016-2020

Заместители директора по УВР

1.

Активное использование педагогами инновационных образовательных технологий

2016-2020

Учителя-предметники

1.

Развитие школьной медиатеки.

2017-2018

заведующая библиотекой

1.

Ведение электронного журнала

ежегодно

Заместители директора по УВР

1.

Отслеживание единства преподавания, обучения и содержания образования на всех уровнях

Ежегодно

Заместители директора по УВР

1.

Предоставление учащимся права получать образование в формах, предусмотренных ФЗ №273



ежегодно (согласно годового плана работы)

Администрация школы

#### 4.4. изменения в содержании образования

□

Содержание работы

Сроки

Ответственные

1.

Разработка учебного плана, ориентированного на ФГОС НОО и ООО

2016-2020

Заместители директора по УВР

1.

Моделирование образовательной системы на основе высокотехнологичной среды образовател

ежегодно

заместитель директора по УВР

1.

Учебно-методическое сопровождение классов с углубленным изучением математики

ежегодно

Заместители директора по УВР

1.

Внутришкольное управление процессом реализации и введения ФГОС

2016-2020

Заместители директора по УВР

1.

Создание типовой модели внутренней системы оценивания качества образовательного процес

2016-2020

Заместители директора по УВР

1.

Создание условий для успешной адаптации социализации и интеграции учащихся к современн

2016-2020

Заместители директора по УВР, ВР

1.

Использовать во внеурочной и урочной деятельности современные подходы для развития меж

ежегодно

Заместители директора по УВР

1.

Повышать комфортность и качество образовательной среды как необходимое условие социаль

ежегодно

директор школы

1.

Мониторинг метапредметных и личностных результатов учащихся.

ежегодно

Заместители директора по УВР, ВР

10.

Введение электронных образовательных ресурсов в учебной и внутренней деятельности для

ежегодно

Заместители директора

11.

Использование интерактивных учебных материалов в формировании познавательного потенци

ежегодно

Заместители директора по УВР

#### 4.5. план-график введения ФГОС основного общего образования



**Мероприятия**

**Сроки**

**Ответственные**

1.

**Определение** списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

**ежегодно**

**заместитель** директора по УВР

1.

Разработка на основе примерной программы основной образовательной программы основного

ежегодно

заместитель директора по УВР

1.

Разработка рабочих программ с учетом примерных программ по учебным предметам, примерных

ежегодно

заместитель директора по УВР

1.

Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности школы.

ежегодно

заместитель директора по УВР

1.

Разработка системы оценки достижений планируемых результатов.

ежегодно

заместитель директора по УВР

1.

Разработка плана взаимодействия между школой и учреждениями дополнительного образования

ежегодно

заместитель директора по ВР

1.

Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС об

ежегодно



заместитель директора по УВР

1.

Определение уровня готовности педагогов к реализации ФГОС.

ежегодно

заместитель директора по УВР

1.

Разработка плана внутришкольного повышения квалификации по проблемам введения ФГОС

ежегодно

заместитель директора по УВР

10.

Выявление материально- технических условий школы при переходе на ФГОС.

ежегодно

заместитель директора по АХЧ

Работа по реализации ФГОС.

1.

Методическая неделя (обобщение опыта работы учителей, мастер-классы, открытые уроки) с п

ежегодно

заместитель директора по УВР

1.

Внесение изменений в «Положение о системе оценки, формах и порядке проведения промежу

2016

заместитель директора по УВР

1.

Конструирование измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов

ежегодно

заместитель директора по УВР

1.

Пропедевтика формирования универсальных учебных действий у учащихся.

ежегодно

заместитель директора по УВР

#### **4.6. влияние способа организации образовательного процесса на повышение качества образования**

Содержание работы

Сроки

Ответственные

1.

Введение платных образовательных услуг

2017

Заместители директора

1.

Организация работы по направлениям внеурочной деятельности учащихся

ежегодно

заместитель директора по УВР

1.

Организация работы в соответствии с Федеральным Законом № 273 "Об образовании в России"

2016-2020

заместитель директора по УВР

1.

Обеспечение преемственности между уровнями обучения.

2016-2020

заместитель директора по УВР

1.

Организация работы по профессиональному самоопределению через усиление профориентации

2016-2020

заместитель директора по УВР

#### 4.7. инновации в технологиях обучения, воспитания и развития

□

Содержание работы

Сроки

Ответственные

1.

Внедрение технологий ФГОС в практику работы учителя.

2016-2020

заместитель директора по УВР

2.

Разработка и внедрение технологий организации учебно-воспитательного процесса, ориентир

2016-2020

Руководители МО

5.

Развитие творческого самостоятельного мышления обучающихся, формирования у них умений

2016-2020

Руководители МО

6

Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

2016-2020

заместитель директора по УВР

7.

Совершенствование работы медиатеки школы по накоплению в ней информационных ресурсов

2016-2020

заведующая библиотекой

8.

Оснащение образовательного процесса современной компьютерной техникой.

2016-2020

директор школы

#### 4.8. инновации в условиях организации образовательного процесса



□

**Содержание работы**

**Сроки**

**Ответственные**

1.

Проведение мониторинга основных составляющих ресурсного обеспечения процесса управления

2016-2017

директор школы

2.

Кадровые и методические:

- стимулирование педагогов за применение инновационных методик и высокие результаты работ

- вовлечение большего числа учителей в системную исследовательскую работу по совершенствованию

- систематическое использование учителями интерактивных форм обучения учащихся и цифровых

- стимулирование участия учителей в конкурсах федерального, регионального, муниципального

- систематизация методической работы в школе, усиление взаимодействия методических объединений

- модернизация системы образовательной работы в школе;

- организация и содержательная поддержка самообразовательной работы педагогов;

- создание условий для повышения их профессионального уровня (повышенная профессиональная

2016-2020

Администрация школы

3.

Создание условий для развития творческого потенциала учителей и учащихся, получение опыта

2016-2020

заместитель директора по УВР

4.

Организация мониторинга использования новых технологий в образовательном процессе.

2016-2020

заместитель директора по УВР

1.

---

**5. Проект «Я – гражданин России».**

□

п/п

Содержание

Сроки

Исполнители

Формирование гуманистических ценностей, мировоззренческих начал, гражданской позиции

1.

***Работа по воспитанию уважения к истории школы и ее традициям***

1.1.

Организация и проведение традиционных школьных праздников: Дня знаний, Праздника после

2016-2020

заместитель директора по ВР

1.2.

Использование разнообразных форм работы с родителями, проведение виртуальных историче

2016-2020

заместитель директора по ВР

1.3.

Создание проектов по изучению отдельных страниц истории школы. Проведение викторины по

2016-2020

заместитель директора по ВР

1.4.

Ежегодное проведение Дня Учителя.

2016-2020

заместитель директора по ВР

1.5.

Проведение ежегодного награждения лучших учащихся школы, активистов, спортсменов, побед

2016-2020

заместитель директора по ВР

2.

**Воспитание патриотизма через использование традиций родного города, региона, России**

2.1.

Проведение Парламентских уроков

2016- 2020

заместитель директора по ВР

2.2.

Проведение Уроков, посвященных Дням воинской славы, Дню народного единства, памятным

2016 - 2020

заместитель директора по ВР

2.3.

Месячник гражданско-правового воспитания

2016 - 2020

заместитель директора по ВР

2.4.

Проведение Уроков мужества

2016 - 2020

заместитель директора по ВР

2.5.

Проведение Дней памяти

2016 - 2020

заместитель директора по ВР

2.6.



Проведение Дня космонавтики; Дня славянской письменности и культуры

2016 - 2020

заместитель директора по ВР, классные руководители

2.7.

Проекты, посвященные Дню Победы

2016 - 2020

заместитель директора по ВР, классные руководители

2.8.

Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню победы

2016 - 2020

заместитель директора по ВР, классные руководители

2.9.

Участие в ежегодной акции «Бессмертный полк»

2016 - 2020

заместитель директора по ВР, классные руководители

2.10.

Участие в Акции «Я помню, я горжусь!»

2016 - 2020

заместитель директора по ВР, классные руководители

2.11.

День России

2016 - 2020

заместитель директора по ВР, классные руководители

2.12.

Участие в школьных и районных конкурсах патриотической песни

2016 - 2020

заместитель директора по ВР, классные руководители

2.13.

Интеллектуальные игры о символике России, памятных датах истории России

2016 - 2020

заместитель директора по ВР, классные руководители

2.14.

Участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и

2016 - 2020

заместитель директора по ВР, классные руководители

3.

**Подготовка празднования Победы советского народа**

**в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов**

3.1.

Разработка плана празднования Великой Победы.

2016-2020

Заместитель директора по ВР

3.2.

Проектная деятельность классов. Выпуск «Боевых листов» в течение учебного года.

2016-2020

Заместитель директора по ВР

3.3.

Конкурс песни, посвященной Дню Победы.

Май

Заместитель директора по ВР

3.4.

Смотр-конкурс работ учащихся «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи»

Май

Заместитель директора по ВР

3.5.

Оформление фотовыставки, посвященной солдатскому подвигу прадедов.

Май

Заместитель директора по ВР

3.6.

Публикации поисковых документов в городских, региональных изданиях.

2015 - 2020

Заместитель директора по ВР

## 1. 6. Проект «Развитие детской одаренности»

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

### Одаренные дети:

ü имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;

ü имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;

ü испытывают радость от добывания знаний, умственного труда

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.

2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.

3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.

4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.

5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

### **Цели и задачи работы с одаренными детьми**

**Цели**

**Задачи**

1. Выявление



одаренных детей

1. Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических

2. Обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование, курсы повышения квали

3. Накопление библиотечного фонда по данному вопросу.

4. Знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагно

5. Проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, и др., позволяющих уча

2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный

1. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют раз

2. Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности с

#### **Формы работы с одаренными учащимися:**

- ü групповые занятия с одаренными учащимися;
- ü предметные кружки;

- ï кружки по интересам;
- ï конкурсы;
- ï участие в олимпиадах;
- ï занятия в профильных классах
- ï интеллектуальные марафоны

Программа развития нашей школы предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути и реализуется в действии.

## **Содержание программы.**

### **1. Методические требования к организации и практической реализации программы «Одарённые дети»**

1.1. Исполнение государственных принципов образования ст. Закона РФ «Об образовании»

1.2. Экспертиза имеющейся нормативно-правовой базы, выводы, направление на социальную защиту и поддержку одаренных детей.

1.3. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных учащихся.

1.4. Разработка системы мер по повышению квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми.

1.5. Создание творческого объединения учителей, работающих с одаренными детьми

1.6. Совместная коррекционно-методическая работа учителей-предметников и

психолога.

1.7. Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с талантливыми учащимися, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.

1.8. Обогащение и распространение опыта педагогов, работающих с одаренными детьми.

1.9. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.

## **2. Организационная деятельность школы**

2.1. Педагогические консилиумы, совещания по результатам диагностирования.

2.2. Организация патронажа между учителями предметниками и способными учащимися.

2.3. Организация методической работы с педагогическим коллективом, обеспечение учебно-методической литературой.

2.4. Формирование режима работы школы, обеспечивающего возможности участия школьников в системе школьного дополнительного (факультативы, спецкурсы, индивидуальные занятия) и внешкольного образования.

## **3. Формы и виды организации работы с детьми, склонными к творческому уровню освоения отдельных образовательных областей или предметов.**

3.1. Организация и проведение школьных олимпиад. Участие в районных, городских, областных олимпиадах и олимпиадах федерального уровня.

3.3. Организация и проведение интеллектуальных игр, конкурсов, научно-практических конференций.

#### **4. Наблюдение, контроль за выполнением программы.**

4.1. Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы со способными учащимися.

4.2. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования учащихся творческого уровня.

4.3. Проведение школьных и классных конференций, конкурсов, творческих отчетов.

#### **План мероприятий**

№

Мероприятия

Сроки

Ответственные

1

Диагностика одаренных детей

октябрь

Заместитель директора по УВР

2

Создание базы данных об одарённых учащихся на основе комплексной оценки

октябрь-ноябрь

Заместитель директора по УВР

3

Проведение совещания по результатам диагностирования способных учащихся

ноябрь

Заместитель директора по УВР

4

Организация патронажа между способными обучающимися и учителями-предметниками

ежегодно

Заместитель директора по УВР

5

Организация и проведение школьных олимпиад.

сентябрь-октябрь

Заместитель директора по УВР

6

Проведение предметных недель и декад

в течение учебного года

Председатели МО

7

Участие в районных, городских, областных олимпиадах и олимпиадах федерального уровня.

в течение учебного года

Заместитель директора по УВР

8

Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренные дети»

декабрь, май

Заместитель директора по УВР

9

Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми

Постоянно

Заместитель директора по УВР

10

Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными де

Постоянно

Администрация

11

Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.

Постоянно

Администрация



12

Организация работы научного общества обучающихся и учителей (НООУ) в учебном году

в течение учебного года

Заместитель директора по УВР

13

Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми

май

Заместитель директора по УВР

14

Распространение опыта работы с одаренными детьми

в течение учебного года

учителя-предметники

15

Проведение профориентационной работы с учащимися для определения сферы интересов и

Ноябрь,

апрель

Заместитель директора по УВР

16

Разработка порядка поощрения (награждения) учащихся, имеющих стабильно высокие резуль

в течение учебного года

Администрация

17

Проведение общешкольных родительских собраний по темам «Детская одарённость: что я знаю»

в течение учебного года

Заместитель директора по УВР

18

Проведение конкурса «Ученик года»

в течение учебного года

Заместитель директора по УВР

19

Разработка «портфолио» учащегося и учителя–наставника для отражения их успехов в исследовании

в течение учебного года

Заместитель директора по УВР

20

Творческий отчет, постановка целей и задач на следующий учебный год

май

Заместитель директора по УВР

---

### 1. 7. Проект «Здоровье»

№

Содержание работы

Сроки

Ответственные

---

□

1

Обновление банка данных о заболеваемости учащихся.

1 раз в год

заместитель директора по ВР

□

2

Составление социальных карт по классам, составление списков:

- учащихся группы риска;

- многодетных семей;

- малообеспеченных семей;

- неполных семей;

ежегодно

заместитель директора по ВР

□

3

Поддержание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий.

Постоянно

заместитель директора по АХЧ

□

4

Диспансеризация учащихся и учителей школы.

ежегодно

Заместитель директора по УВР

□

5

Проверка состояния охраны труда в школе и документации по охране труда в учебных кабинетах

2 раза в год

Заместитель директора по УВР, по АХЧ

□

6

Обеспечение учащихся горячим бесплатным питанием (15-20 чел.) , в том числе социально защищенные

ежегодно

Ответственный за питание

□

7

Организация дополнительных каникул для учащихся 1-х классов.

ежегодно

февраль

Заместитель директора по УВР

□

□

8

Оформление информационного стенда по профилактике заболеваний.



ежегодно

Заместитель директора по ВР

□

9

Озеленение учебных кабинетов и территории школы.

постоянно

заместитель директора по АХЧ

□

10

Создание в библиотеке уголка методической литературы по проблеме здорового образа жизни

ежегодное обновление

заведующая библиотекой

□

11

Активное внедрение различных форм оздоровления учащихся.

Ежегодно

Учителя физкультуры

□

12

Проведение динамических пауз в первых классах, физкультминуток.

ежегодно

Учителя первых классов

□

13

Проведение внеклассных и внешкольных мероприятий с целью укрепления здоровья учащихся.

ежегодно

Заместитель директора по ВР

□

14

Обеспечение медицинскими аптечками медицинского кабинета и учительской.

ежегодно

заместитель директора по АХЧ

□

15

Замена ученической мебели в кабинетах.

ежегодно

заместитель директора по АХЧ

□

16

Обеспечение готовности школьных помещений, системы отопления к работе в зимний период.

ежегодно

заместитель директора по АХЧ

□

17

Проведение тренировок по эвакуации учащихся из школьного здания.

ежегодно

(1 раз в квартал)

Заместитель директора по УВР

□

□

1

Реализация ФГОС через работу дополнительного

образования. Совершенствование работы

спортивных кружков и секций.

2016-2020

Заместитель директора по ВР

1

2

Мониторинг уровня состояния здоровья учащихся.

2016-2020

Медицинские работники

1

3

Участие в районных и городских соревнованиях (в соответствии с приказами МКУОО Советско

2016-2020

Учителя физической культуры

1

4

Проведение традиционных соревнований « Папа, мама, я - спортивная семья» (начальная школа)

2016-2020

Заместитель директора по ВР

1

6

Проведение Дней здоровья.

2016-2020

Заместитель директора по УВР

1

7

Отбор школьных программ для работы по оздоровлению детей

2016

□

8

**Обеспечения выполнения законодательства по охране здоровья школьников.**

2016-2020

□

9



Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП.

2016-2020

□

10

Выявление уровня комфортности учащихся в школе.

2016-2020

□

11

Соотношение дозировки письменной домашней работы и письменной классной работы.

2016-2020

]

12

Валеологический подход к организации урока и перемены.

2016-2020

]

13

Осуществление контроля учебной нагрузки при организации учебно-воспитательного процесса

2016-2020

]

14

Корректировка учебных планов и программ

2016-2020

]

15

Выполнение предложений Роспотребнадзора и Госпожнадзора по улучшению санитарно-гигиенических условий

2016-2020

□

16

**Разработка и внедрение системы оздоровления обучающихся в школе**

□

□

□

17

Проведение исследования возможностей микросоциума в работе по укреплению здоровья обучающихся

2016-2020

□

□

18

Изучение удовлетворенности качеством дополнительных услуг.

2016-2020

]

19

Осуществление работы школьной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), проводя

2016-2020

]

20

Разработка внедрение комплексов коррекционно-развивающих занятий, включая физкультми

2016-2020

]

21

Проведение в школе утренней гимнастики.

2016-2020

]

22

Обеспечение полноценного горячего питания с учетом состояния здоровья обучающихся.

2016-2020

]

23

Организация питьевого режима обучающихся – обеспечение качественной водой для питья.

2016-2020

]

24

Организация отдыха и оздоровления детей в летний период.

2016-2020

]

25

**Подготовка и переподготовка педагогических и административных кадров**

]

26

**Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта работы с обучающимися**

2016-2020



□

27

Отбор оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повыш

2016-2020

□

□

28

Изучение, обобщение и внедрение опыта образовательных учреждений города по осуществлен

2016-2020

□

□

29

Организация научно-практических конференций, семинаров по проблеме сохранения и укрепления

2016-2020

]

30

Организация устных журналов по проблемам здоровьесбережения в образовательном процессе

2016-2020

]

31

Участие в городских научно-практических конференциях и семинарах по проблеме повышения

2016-2020

]

32

Деятельность педагогического коллектива в направлении совершенствования учебно-воспитательного

]

33

Осуществление деятельности по преемственности начальной и основной школы, основной и ср

2016-2020

]

34

Участие школы в муниципальном проекте «Доступная среда». Организация обучения детей-инвалидов.

2016-2020

]

35

Использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.

2016-2020

]

36

Включение олимпийской тематики в программу учебных курсов

2016-2020

]

37

**Организация воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы**

□

38

Создание условий для самореализации детей в системе внеурочной деятельности.

2016-2020

□

□

39

Организация школьных конкурсов, направленных на борьбу с вредными привычками детей и мо

2016-2020

□

□

40

Вовлечение детей-инвалидов в систему дополнительного образования детей.

2016-2020

□

41

Проведение декады инвалидов.

2016-2020

□

42

Проведение дней здоровья.

2016-2020

□

43

Организация лекций и бесед для обучающихся с привлечением медицинских работников.

2016-2020

□

44

Проведение спортивных праздников и марафонов.



2016-2020

]

45

Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.

2016-2020

]

46

Проведение традиционных спортивных праздников: «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!».

2016-2020

]

47

Проведение традиционных спортивных праздников по параллелям «Папа, мама, я – спортивная семья»

2016-2020

]

48

Проведение «Веселых стартов» по параллелям.

2016-2020

□

49

Расширение спектра спортивных секций и спортивно-массовых мероприятий.

2016-2020

□

□

50

Проведение традиционной ученической конференции «Образование и здоровье»

2016-2020

□

□

51

Вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность по вопросам сбережения.

2016-2020

□

52

Проведение акции «Молодежь за здоровый образ жизни».

2016-2020

□

53

Организация работы совета физоргов школы.

2016-2020

□

54

Организация и проведение предметной недели «Физкультура и здоровье».

2016-2020

□

55

**Профилактика школьного травматизма.**

56

Организация дежурства по школе и в столовой с привлечением всех сотрудников школы.

2016-2020

57

Инструктаж по технике безопасности с обучающимися школы при организации учебного процесса

2016-2020

58

Проведение классных часов и бесед по профилактике травматизма на темы:

-«Терроризм – угроза обществу»;

-«Сохранение жизни и здоровья в осеннее-зимний и весеннее-летний периоды»;

-«Стройка – источник опасности для жизни и здоровья детей»;

-«Осторожно! Гололед! Сосульки!»;

-«Травмоопасные места в классе и в школе»;

-«Пожар в квартире»;

-«Правила пользования электроприборами»;

-«Правила перехода железнодорожных путей» и т.д.

2016-2020

]

59

Выполнение программы по правилам дорожного движения 1-11 классы.

2016-2020

]

60

Проведения Дня защиты детей.



2016-2020

]

61

Проведение бесед медицинским персоналом по теме: «Оказание первой медицинской помощи п

2016-2020

]

62

Оформление и периодическое обновление информационных стендов по профилактике травма

2016-2020

]

63

Проведение школьного конкурса «Безопасное колесо».

2016-2020

]

64

Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»

2016-2020

□

65

**Лечебные и оздоровительные процедуры.**

□

□

□

66

Прохождение обязательного медицинского обследования обучающимися 1-11 классов.

2016-2020

□

□

67

Витаминизация готовых блюд в период проведения противоэпидемиологических мероприятий.

2016-2020

]

68

Витаминопрофилактика.

2016-2020

]

69

Лечебная физкультура.

2016-2020

]

70

**Взаимосвязь с родителями, общественностью, информационное сопровождение.**

]

71

Проведение общешкольной родительской конференции с повесткой дня «Выполнение устава ш

2016-2020

]

72

Вовлечение родителей в совместную деятельность по проведению каникул, традиционных шко

2016-2020

]

73

Издание буклетов по вопросам здорового образа жизни, физического воспитания.

2016-2020

## 8. Проект «Вместе» Направления реализации проекта.

||

2

Организация работы с учреждениями дополнительного образования: районный и городской до

Работа спортивных секций и творческих кружков на базе школы

||

3

Организация взаимодействия с администрацией района, города; Управление образования, рай

Административная связь

||

4

Организация работы с органами правоохранительной системы, органами опеки



Профилактические беседы, заседания КДНи ЗП

||

5

Организация работы с учреждениями культуры

Посещение театров, концертов филармонии, цирка, музеев.

Проведение экскурсий

||

6

Организация сотрудничества в учебной деятельности, в том числе организация независимого т

Участие во Всероссийской предметной олимпиаде, играх-конкурсах: «Русский медвежонок», «К

||

7

Участие в интернет-олимпиадах, интернет-конкурсах.

Использование интернет-ресурсов

||

8

Организация взаимодействия с районным и городским психологическими центрами

Работа школьной ПМПК

Консультации школьного психолога

||

9

Организация работы с общественными организациями: совет ветеранов, городская экологическая

Уроки мужества, шефство над ветеранами, экологические акции, поисковая работа музея

||

Мероприятия деятельности волонтерского движения

в рамках реализации школьного проекта «Я – волонтер»

10

Осуществление социальной и благотворительной помощи.

11

Городская акция «Рождественский перезвон».

Участие

12

Городская акция «Весенняя неделя добра».

Участие

13

Помощь ветеранам Великой Отечественной войны.

Шефство нал ветеранами

14

Декада инвалидов.

Участие

15

Помощь одиноким пожилым людям.

16

Городской проект «Обучение компьютерной грамотности и обучению основам работы в сети ин

Участие

17

Медико-социальная деятельность.

18

Городская акция «Молодежь за здоровый образ жизни».

Участие

19

Экологическая деятельность.

20

Проведение социально-экологических и благоустроительных акций:

Совместная деятельность

21

«Живые родники Дона».

Совместная деятельность

22

«Мусор – это серьезно!».

Совместная деятельность

23

«Не сжигайте, люди, мусор!»

Совместная деятельность

24

«Зверье мое».

Совместная деятельность

25

«НЕТ пластиковым пакетам!».

Совместная деятельность

26

«Птичку жалко!»

Совместная деятельность

27

День древонасаждения.

Совместная деятельность

28

Благоустройство школьного двора.

Совместная деятельность

Спортивно-пропагандистская и организационная деятельность.



30

Организация школьных спортивных соревнований.

Совместная деятельность

31

Популяризация различных видов спорта.

Совместная деятельность

32

Городская первомайская эстафета.

Участие

33

Изучение истории олимпийского движения.

Совместная деятельность

34

Районные и городские праздники, соревнования, эстафеты, конкурсы.

Участие

35

Помощь в организации работы с младшими школьниками: проведение динамических перемен, о

Совместная деятельность

36

Поисковая деятельность и работа по сохранению памятников истории и культуры.

37

Вахта Памяти. Пост № 1.

Совместная деятельность

38

Поисковая работа по восстановлению школьной музейной экспозиции

Совместная деятельность

39

Совместная работа с военно-патриотическим клубом «Миус-фронт»

Совместная деятельность

40

Городская акция «От героев былых времен», «Знамя Победы»

Участие

**Ожидаемые результаты проекта:**

Обеспечение реализации запросов, связанных с формированием способностей к будущей жизнедеятельности социокультурного бытия.

Пути реализации проекта «Ученическое самоуправления»

№

Мероприятия

Участие в школьных проектах

1.

Развитие ученического самоуправления в начальной школе через организацию и проведение к

Школьный проект : «Школа культуры здоровья»

2.

Развитие ученического самоуправления в средней школе через организацию и проведение конкурсов

Школьный проект «Школа – центр дополнительного образования»

3.

Развитие ученического самоуправления в старших классах через привлечение старшеклассников

Школьный проект «Одаренные дети»

4.

Организация системы правового просвещения обучающихся в образовательном процессе через

Школьный проект «Я-волонтер»

5.

Организация системы правового просвещения обучающихся через организацию внеклассной ра

Школьный проект «Возрождение семьи»

6

Организация системы правового просвещения обучающихся через организацию работы кружка

Школьный проект «Музейный уголок – центр патриотического воспитания»

8.

Подведение итогов учебного года на празднике «Виктория»

Школьный проект «Школа – территориальный центр социокультурного развития»

9.

Участие в работе совета школы.

Школьный проект «Развитие самоуправления в школе»

**Ожидаемый результат проекта:**

1. Развитие и совершенствование системы управления школой через развитие ученического самоуправления.
2. Повышение уровня правовой культуры.
3. Успешная самореализация обучающихся школы.

---

**РАЗДЕЛ VI. □ ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

- Повышение качества образования обучающихся.
- Улучшение условий реализации образовательной программы школы.
- Удовлетворение запросов участников образовательного процесса.
- Наличие развитой инновационной образовательной инфраструктуры.
- Формирование у обучающихся высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств. Формирование и развитие личности подготовленной к жизни в гражданском обществе.
  - Оптимизация учебной, физической, психологической нагрузки с целью создания условий для сохранения здоровья обучающихся.
  - Подготовка обучающихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории в профессиональном пространстве социума.
  - Развитие:
    - ключевых компетентностей, связанных с успехом личности в современном мире;
    - базовых компетентностей, отражающих специфику общего образования;
    - специальных компетентностей, отражающих специфику конкретной предметной или надпредметной сферы будущей профессиональной деятельности.
- Усовершенствование системы школьного самоуправления.

- Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышения их научной информированности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин.
- Практическое применение педагогическими работниками современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания учащихся.
- Обеспечение открытости деятельности школы.
- Укрепление и развитие элементов учебно-материальной базы для обеспечения учебного процесса в рамках основных и дополнительных образовательных программ.

## **РАЗДЕЛ VII. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **1. Нормативно – правовое:**

- формирование пакета утвержденных комплексно-целевых программ, обеспечивающих выполнение программы;
- при необходимости внесение изменений в Устав школы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления;

### **2. Программно-методическое:**

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в разноуровневых профильных и базовых классах; по выполнению государственных программ по предметам;
- разработать требования и рекомендации по работе с портфолио учащихся.

### **3. Информационное:**

- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере



преобразований в школе.

#### **4. Мотивационное:**

- совершенствовать систему стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

#### **5. Кадровое:**

- обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- курсовая переподготовка учителей.

#### **6. Материально -техническое:**

- привести в соответствие с требованиями ФГОС материальную базу начальных классов;
- проведение ремонта в здании школы для устранения нарушений санитарно-эпидемиологических требований (освещение в рекреациях и классных помещениях, санузлов
- обновление интерьера школьных коридоров и кабинетов;
- оборудование школьной музейной экспозиции;
- пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой;
- обновить кабинет технологии необходимым оборудованием и техникой.

### **РАЗДЕЛ VIII. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ**

Координацию и контроль за выполнением Программы, администрация школы оставляет за собой и Советом школы. Мероприятия по осуществлению данного вида деятельности включают в себя:

- анализ хода выполнения плана, действий по реализации Программы и внесение предложений на педагогическом совете по его коррекции;
- осуществление информационного и методического обеспечения реализации Программы;
- осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля за деятельностью учителей и обучающихся.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании педагогического совета, отчитывается перед советом школы о ходе выполнения мероприятий, спроектированных в программе.